

 **TURKMSIC**   
**Türk Tıp Öğrencileri Birliği**



## Tıp Eğitimi

**II.Ulusal Tematik Tıp Eğitimi Toplantısı Raporu**  
**Tıp Eğitiminde Yeterlilik**

*Tıp Eğitimi Çalışma Kolu 2014 – 2015*

## **II. Ulusal Tematik Tıp Eğitimi Toplantısı** **Tıp Eğitiminde Yeterlilik**

**18.01.2015 Aydın**

Sevgili Tıp Eğitimi Gönüllüleri,

Tıp Eğitimi Çalışma Kolu olarak Aydın'da 2. Tematik Tıp Eğitimi Toplantısını gerçekleştirmiş bulunmaktayız. Ev sahipliği için Adnan Menderes Yerel Birliğine teşekkür ederiz.

Tematik Tıp Eğitimi Toplantılarının 2.si , aşırı süren yoğunluğumuz nedeniyle bu kadar geç bir tarihe kalsa da, katılım olarak bizi memnun etmiştir. 10 Yerel Birliğin katılımı bizim için önemli bir sayıdır.

'Tıp Fakültelerinin Yeterliliği' konusunda Yerel Birliklerimiz ve Ulusal Takım olarak güzel bir tartışma ortamı sonucu bu rapor üzerinde görüş birliğine varmış bulunmaktayız.

Tıp Eğitimi Çalışma Kolu, Tıp Öğrencilerinin kendi eğitim sistemlerinde görüş bildirdikleri Çalışma Kolu'dur. Tıp Öğrencileri olarak 'Tıp Fakültelerinin Yeterliliği' konusundaki raporumuz aşağıdaki gibidir. Keyifli okumalar dilerim.

Eğitim Şart , Tıp Eğitimi ile kalın...

Enes AKDAN

Tıp Eğitimi Ulusal Direktörü

### **Katılan Tıp Öğrenci Birlikleri:**

- Antalya Akdeniz Üniversitesi TÖB
- Aydın Adnan Menderes Üniversitesi TÖB
- Balıkesir Üniversitesi TÖB
- Ege Üniversitesi TÖB
- Gazi Üniversitesi TÖB
- İzmir Dokuz Eylül Üniversitesi TÖB
- İzmir Katip Çelebi Üniversitesi TÖB
- Kütahya Dumlupınar Üniversitesi TÖB
- Manisa Celal Bayar Üniversitesi TÖB
- Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi TÖB

## 1.Kontenjan:

Artan tıp fakültesi ve kontenjanlar günümüzde tıp eğitiminin en büyük sorunudur. Kontenjan artışları tıp eğitiminde öğrencinin merkezde olmasına yönelik önemli bir tehdittir. Özellikle öğrenci merkezli eğitim modellerinin güncel tıp eğitiminde kullanımının giderek arttığı bir dönemde öğrenci sayılarının fazlalığı bu eğitimlerin uygulanmasında zorluk çıkartmakta ve öğrencinin öğrenmesini engellemektedir.Fakültelerde amfiler, derslikler, kütüphaneler, çalışma odaları, sosyal mekanlar bu artışın doğurduğu ihtiyacı karşılayamaz hale gelmişlerdir. Hastanelerde ise staj döngülerinde artan öğrenci sayısı, hem hasta hem eğitici doktor hem de öğrenci için büyük sıkıntılar yaratmaktadır. Hastane kapasitesi ve fakültelerin yetersiz kalması tıp eğitiminin kalitesini hızla düşürmektedir. Gerekli olan alt yapı,yeterli kaynak, yeterli klinik eğitim ve araştırma olanakları sağlanmadan tıp fakültelerinde kontenjan artışına gidilmemeli, öğrenci sayısındaki fazlalıktan dolayı iyi eğitim veremeyen fakültelerde kontenjanlar düşürülmelidir.

## 2.Laboratuvar Sorunları, Materyal Eksikliği ve Materyal Kullanımı:

Laboratuvarlar ve bu laboratuvarlarda kullanılan materyaller tıp öğrencilerinin edindikleri teorik bilgilerin pratiğe aktarılmasındaki önemli etkenlerden biridir. Öğrenci kontenjanlarının arttırılması bu açıdan da sakıncalıdır.Katılan üniversitelerin genelinde laboratuvarlarda ve materyallerin kullanımında bazı sorunlar yaşanmaktadır. Bu sorunlar değişkenlik göstermekle beraber, laboratuvarların fiziki yetersizliği, araç-gereç eksikliği, materyal azlığı veya olan materyallerin eksik olması ,laboratuvar ve materyallerin kullanımındaki problemlerden kaynaklanmaktadır. Bu sorunların çözümü için tıp fakültelerinde öğrenci sayısının getirdiği ihtiyacı karşılayamayan laboratuvarlar genişletilmeli, fiziki şartları yetersiz laboratuvarlar yenilenmeli, gerekli araç-gereç ve materyaller(özellikle kadavra-maket ve mikroskop) eksiksiz sağlanmalıdır. Tüm Türkiye'deki kadvralar üniversitelere öğrenci sayısı ile orantılı olacak şekilde dağıtılmalı, mevcut kadavra sayıları arttırılmalıdır. Kullanım süresi geçen, işlevselliğini kaybeden preparatlar yenileriyle değiştirilmeli, eksik olanlar tedarik edilmelidir. Ayrıca farklı derslerin laboratuvarları mümkünse ayrı olmalı , mümkün değilse her ders için gerek duyulan yeterliliğe kavuşturulmalıdır. Laboratuvar ve materyallerin öğrenci kullanımında adalet ve erişim kolaylığı sağlanmalıdır.

## 3.Fakültenin Fiziki Şartları:

Eğitimin öğretimin verildiği mekanlardaki sorun ve yetersizlikler eğitimin kalitesini düşürmekte, öğrencinin okula olan ilgisini kaybetmesine sebep olmaktadır. Bina ve yapısı eskiyen, ihtiyacı karşılayamayan, teknolojinin gerekliliklerini barındırmayan fakülteler tıp eğitiminde önemli bir sorun teşkil etmektedir. İklim ve hava şartlarına uygun yapılmayan fakülteler yılın belli dönemlerinde su akıtarak, ısınmayarak veya soğumayarak bazı zorluklar oluşturmaktadır. Tüm bu sorunlara çözüm olarak üniversiteler binası eskiyen, öğrencilerin güvenliği ve ihtiyacını karşılayamayan fakülteleri yenilemeli , gerekli tadilat ve onarımları

yaptırmalıdır. Fakültenin fiziki şartlarını, bölge ve şehrin iklim-hava şartlarına göre düzenleyerek gerekli havalandırma, ısınma ve soğutma sistemlerini kurmalıdırlar. Amfi ve derslikler öğrenci sayısını karşılayacak şekilde genişletilmeli gerekirse yeni derslikler yapılmalıdır. Eğitim ve öğretimin kalitesi için dersliklerdeki sıra-masalar, ses ve görüntü sistemleri en ideal şekilde düzenlenmelidir. Ayrıca yeni amfilerin ya da dersliklerin açılması bir çözümmüş gibi gösterilmesi doğru değil. Böyle yaklaşım koltuk sayısı sorunu çözmeye yöneliktir. Niteliği olumsuz etkilemektedir.

#### **4.Devam-devamsızlık Takibi:**

Öğrencilerin devamsızlık durumlarını takip edememeleri, öğrenci işlerinden talep edilse dahi sınav vakti gelmeden öğrenememeleri eğitimde öğrenciler açısından sıkıntılar doğurmaktadır. Fakülteler en kısa zamanda bir devam takip sistemi kurmalıdırlar. Öğrenciler istedikleri takdirde kolaylıkla devam bilgilerine ulaşabilmelidirler. Bu sistemin Online ve bilgisayar merkezli olması öğrencilerin talebidir.

#### **5.Toplam Öğretim Elemanı Sayısı ve Niteliği:**

Öğretim Görevlilerinin fakülteler arası adaletsiz dağılımı, anabilim dallarındaki eksik öğretim görevlileri ve mevcut öğretim görevlilerin bilgi ve eğitim vermedeki yetersizlikleri tıp eğitiminin en önemli sorunlarından biridir. Altı sene boyunca edinilen tüm bilgi-becerilerin kaynağı olan eğiticilerin uygun eğitici eğitimlerinden geçmesi ve bu eğiticilerin ders içeriklerini sürekli güncel tutması kaliteli eğitimin gereğidir. Ayrıca Türkiye genelinde, öğretim görevlilerin üniversitelere, öğrenci mevcutlarına orantılı olacak şekilde adaletli dağıtılması gerekmektedir. Fakültelerde anabilim dallarındaki öğretim görevlisi eksiklikleri giderilmelidir. Temelinde bunun temel nedeni plansız birçok tıp fakültesi açılmasıdır. Niteliğin ön plana çıkarıldığı önlemler alınmalıdır.

#### **6.Sosyal Ortamlar:**

Fakülte içerisinde öğrencilerin ders aralarını ve boş vakitlerini geçirdikleri kafeterya, kantin bahçe, spor salonu gibi ortamlar bazı fakültelerde artan öğrenci sayısı ile beraber yetersiz kalmakta bazı fakültelerde ise nitelikleriyle ihtiyacı karşılayamamaktadırlar. Bu ortamlar ihtiyaca uygun olarak genişletilmeli ve yenilenmelidir. Mevcut olmayan fakülteler varsa en kısa zamanda öğrencilere bu olanaklar sağlanmalıdır.

#### **7.Kütüphane ve Çalışma Ortamları:**

Fakülte-üniversite-hastane içerisindeki kütüphane ve çalışma ortamları özellikle tıp fakültelerinde öğrencilerin aldığı eğitimin vazgeçilmez parçalarıdır. Pek çok fakültede bu mekanlar öğrenciye yetersiz gelmekte erişim ve kaynaklarda sorun çıkarmaktadır. Üniversitelerin merkezi kütüphaneleri ise Tıp içerikli kaynaklar ve ulaşım konusunda problemlere sebep olmaktadır. Bu yüzden her tıp fakültesinin kendine özel kütüphanesi ve çalışma ortamları bulunmalı, mevcut olanların kapasitesi öğrenci sayısına uygun şekilde genişletilmelidir. Bu ortamlar ders saatleri göz önüne alınarak öğrencinin ihtiyacını

karşılacak şekilde olabildiğince mümkünse 24 saat açık tutulmalıdır. Kütüphanelerde yeterli kaynak bulunmalı ve geçen zaman içerisinde bu kaynaklar güncellenmelidir. Çalışma odalarında düzen ve çalışmaya uygun fiziki şartlar sağlanmalıdır. Kütüphane ve çalışma ortamlarında bilgisayar desteği sağlanmalıdır.

### **8.Hastane-Fakülte-Eğitim Ortamları Birlikteliği:**

Hastane ve fakültenin farklı bölgelerde ve birbirinden uzak olması öğrencinin eğitiminin bütünlüğüne engel olmakta, klinik-pre klinik dönemlerinin izolasyonuna yol açmaktadır. Ayrıca bu uzaklık ulaşım sorunlarına yol açarak öğrenciye yük olmaktadır. Tıp eğitiminde kaliteyi sağlamak için hastane ve fakülte birbirine yakın olmalı, altı senelik tıp eğitimi bir bütün olarak aynı bölgede alınmalıdır.

### **9.Hastaneler:**

Özellikle klinik stajlarda olan tıp fakültesi öğrencileri için hastanenin fiziki şartları, görebilecekleri vaka sayısı ve hastanenin yatak kapasitesi büyük önem taşımaktadır. Hastaneler bugün öğrenci kontenjanlarının artışı karşılayacak durumda değildir. Bir tıp öğrencisi eğitimi boyunca değişik birçok vaka görmeli, yeterince hasta üzerinde öğrenim görmüş olmalıdır. Mümkünse her fakültenin kendisine özel bir tıp fakültesi hastanesi olmalı, bu hastanelerde öğrencilerin gördüğü vaka sayıları arttırılmalı, ihtiyacı karşılayamayan hastanelerin yatak ve poliklinik kapasiteleri arttırılmalıdır. Hastane içerisindeki derslik ve çalışma mekanları öğrencilerin gereksinimini karşılayacak şekilde düzenlenmelidir.

### **10.Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalları:**

Tüm tıp fakültelerinin akreditasyon süreçleri ve dış değerlendirmeden geçmeleri önemlidir. Bu yüzden bu maddeler ve daha fazlasının Tıp Eğitimi konusunda uzmanlaşmış akademisyenler tarafından incelenmesi, değerlendirilmesi ve mevcut sorunlara çözüm önerilerinin üretilmesi tüm tıp fakültelerinde eğitimin niteliğini arttıracaktır. Bu yüzden her tıp fakültesinde "Tıp Eğitimi Anabilim Dalı" bulunmalıdır.

*NOT: Tıp Eğitiminde Yeterlilik başlıklı tematik Tıp Eğitimi toplantısı raporumuz ,raporda ismi geçen fakültelerimizde yer alan Tıp Eğitimi Gönüllülerimiz'in emeği ve Prof.Dr.İskender SAYEK'in düzenlemeleriyle hazırlanmıştır.*